**МБОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Конспект урока

обучения грамоте   
в 1 классе  
  
«Звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовила:  учитель начальных классов  Шибаева Елена Анатольевна. |

**г. Реутов**

Тема урока: звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.

Тип урока: **Урок открытия нового знания**

**Цели урока:** создать условия для знакомства с новыми звуками [ф] [ф’] и буквами Ф, ф. Развивать фонематический слух, работать по трем единицам речи: звук, слово, предложение. Учить слышать новые звуки в речи, выделять их в словах. Закреплять умения давать характеристики звуков; развивать память, мышление, речь, воображение.

Обогащать лексику учащихся, развивать устную речь. Обучать сознательному, правильному, плавному чтению. Воспитывать коллективизм, чувство взаимопомощи, уважения друг к другу.

**Формирование УУД:** умение обобщать и конкретизировать при построении ответа на вопрос, четко и правильно выражать свои мысли, выделять существенное, устанавливать причинно-следственные связи, умение следовать инструкции учителя при выполнении задания, работать с различными источниками информации: учебником, наглядными пособиями, использовать ленту букв, дополнять ответ одноклассника, работать в группе, в паре.

**Материально-техническое обеспечение:**: компьютер учителя и коипьютеры для детей (по 1 на парту)**,** интерактивная доска,рисунок фокусника, предметные картинки, карточки со словами (нос, голова и т.д.), таблица «Звуки речи», карточки для вычеркивания букв (по 1 на парту.), сигнальные карточки, таблица с буквами Ф, ф; таблица со слогами и словами с буквой ф, магнитные буквы, звуковые схемы слов.

**Ход урока.**

**Организационный момент. Психологический настрой.**

**(СЛАЙД 2)-***песня про Азбуку*

*Сначала звучит громко, потом затихает*

Учитель: Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы!

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

Вы –умные? (да)

Вы –дружные?

Вы – внимательные?

Вы – старательные?

Дети (хором): « Мы в 1-м классе учимся

И всё у нас получится!»

Учитель : - Это - очень хорошо. Садитесь.

1. **Актуализация знаний и постановка проблемы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. ***Игра-соревнование «Доскажи словечко» (по рядам)***   ***Разминка.***  - Мы многое узнали за полгода, как учимся в школе. Давайте же поиграем и покажем всем, что мы узнали о нашей речи. **Я начинаю, а вы продолжаете фразу**… (поочередно каждому ряду. По 7-8 вопросов). Посмотрим, какой ряд победит.  -Подводим итоги:  какой ряд победил…. | - Наша речь состоит ….(из предложений).  -Предложения состоят из….  -Слова – из…  -Слоги - из…  - Звуки бывают … (гласные и согласные).  -При произнесении согласного звука … (воздух во рту встречает преграду).  - Согласные звуки бывают …(глухие и звонкие)  -Ещё: (твердые и мягкие).  -И ещё (парные и непарные)  -Звонкие согл. образуются с помощью… (голоса и шума)  -Глухие – с помощью… (шума)  - Гласные звуки бывают ….(ударные и безударные).  -При произнесении гласных звуков воздух ….(свободно проходит через рот)    - Буквы е, ё, ю, я …(могут обозначать 2 звука).  -Когда? (в начале слова и в начале слога)  -А – 1 звук? (после согл-х)  - Звуки [ж], [ш], [ц] – всегда (твердые).  - Звуки [й’], [ч’], [щ’]–всегда  (мягкие).  Буква Ь – звука…….  Предложения начинаем писать с ……  А заканчиваем ….. |

**II. Мобилизующий этап.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **-** Сегодня наш урок будет немного необычным. Если вы по описанию догадаетесь, о ком идет речь, то узнаете, кто будет гостем на нашем уроке.  ***-***Ребята, вы догадались, кто спешит к нам на урок?  ***ЗАГАДКА:***  *Кто из шляпы достает*  *Зайца всем на удивленье*  *Этот чародей даёт*  *Людям в цирке представленье.*  *(Показываю картинку с изображением фокусника).*  - А теперь?  -Как его можно по-другому назвать?  - Где можно увидеть фокусника и чем он занимается? | (На доске интерактивной доске появляются слова, ученики их читают. По данным словам пытаются догадаться, о ком идет речь).  **СЛАЙД 3**  ***Шляпа-цилиндр улыбка цирк***  ***арена магия руки плащ***  ***чудеса белые перчатки***  Отгадывание загадки  ФОКУСНИК **(СЛАЙД 4)**  - Маг, чародей, иллюзионист, волшебник.  **-** Фокусника можно встретить в цирке, в театре и т.д. Он показывает разные фокусы |

**III. Введение в новую тему. Формулирование темы и целей урока учащимися.**

|  |  |
| --- | --- |
| - Наш гость - фокусник - не случайно пришел именно в наш класс. Он знает, что сегодня мы будем изучать новую букву, и решил помочь нам. Для этого он принес с собой разные задания.  - Посмотрите, какие картинки нам принес фокусник.  -Назовите, что вы видите…..  --Какие непонятные слова вы встретили?  ---А откуда мы можем узнать об этих птицах?  **Моя первая энциклопедия.**  **Фазан** живёт на юге. Это родственник курицы, хотя гораздо красивее её.  **Фламинго** – крупная птица розового цвета. Цвет перьев у неё такой потому, что она ест пищу красного цвета, например, рачков.  **Филин** – это самая крупная на земле сова, живёт дольше других птиц. Наверное, поэтому его считают мудрецом. А за острое зрение и тонкий слух его нередко называют пернатой кошкой.  -Ну а теперь, - *Если вы определите, какие одинаковые звуки есть в этих словах, то узнаете тему нашего урока.*  - Кто догадался, о каких звуках пойдет речь на уроке?  Попробуйте, опираясь на тему урока и опорные слова, сформулировать *цели нашего урока.*  ***Познакомиться с …..***    ***Учиться отличать ….***  ***Учиться читать …..***  Щелчком по гиперссылке (стрелочка) возвращаемся на | **(СЛАЙД 5)**  *фасоль ( филин)*  *(фазан) фиалки*  *фламинго фен*  Энциклопедия, толковый словарь  **(СЛАЙД 6)**  - О звуках [ф], [ф’].    **(СЛАЙД 7)**  -Познакомиться с новым звуком и новой буквой.  - Учиться отличать от других звуков и букв.  - Учиться читать слоги, слова и предложения с новой буквой.  **СЛАЙД 5** |

**IV. Открытие нового знания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1). Групповая работа (исследование звуков)**  -Мальчики, исследуйте **первые звуки в словах первого столбика** и дайте ему характеристику.  -Девочки, аналогичное задание вам – со словами второго столбика.  **2). Поделитесь своими открытиями.**  -Почему – мягкий?  **3).** Посмотрите внимательно на **картинки, которые принес фокусник.**  - Какая может быть лишней и почему?  - На какие группы можно разделить оставшиеся картинки?  - На какие группы их ещё можно разделить?  **(Щелчком по гиперссылке (стрелочка) со слайда 5 переходим на СЛАЙД 8)**  **4)**. **Составление схем**  А почему именно **фокусник** пришёл к нам на урок?  -А теперь наш фокусник тоже приглашает вас побыть немного фокусниками : хотите?  Тогда отвечайте:  -Как называетсяся чудо, которое творит фокусник? (фокус)  - Загадка фокусника:  ***В слове «фокус» - волшебство,***  ***В новом слове нет его.***  ***Слово новое растёт***  ***Даже иногда цветёт  О на И вы замените***  ***Во что слово превратите?***  -Повторим эти слова. Кто знает**, что такое «фикус»?** А откуда мы можем об этом узнать? где мы можем об этом прочитать? (энциклопедия, толковый словарь)  ***Фикус*** *тропическое вечнозеленое дерево с широкими плотными овальными листьями, которое разводят как комнатное декоративное растение.*  *Фикус отлично очищает воздух в помещении*. *Фикусы могут быть разноцветными и пестролистными, с листьями самой разной формы и размеров.  Различают фикусы кустовые, древовидные. В домашних условиях фикус иногда вырастает до 3-х метров*  -Девочки, ***составьте схему слова* ФОКУС**  **-**Мальчики – схему слова **ФИКУС**  **Проверка :**  **-**Чем эти слова отличаются в звучании? (мягкий-твёрдый) звуки **ф)**  - чем эти слова отличаются в схемах? Почему?  -**Назовём хором слово по звукам….**  -Посчитаем кол-во букв и звуков в каждом слове и сравним…  **5)**.**Придумывание слов с новыми звуками.**  **-** Наш фокусник что-то заскучал. Попробуем его угостить чем-то вкусненьким. Он любит есть только те вкусные продукты, в которых есть звуки[ф], [ф’]. Придумайте «**вкусные**» слова с новыми звуками, они могут стоять и в начале слова, и в середине, и в конце.  - А вот какие вкусности принес нам фокусник. Дополните ваши ответы новыми «вкусными» словами с картинки….  -- А я хочу угостить нашего гостя мороженым. Можно ему его съесть? | **(СЛАЙД 5)**  Рассматривают картинки,  выделяют первый звук, дают ему характеристику.  Исследуют слова со звуками [ф’, ф] и дают им характеристику.  Мальчики:  *- Звук [ф] – согласный, глухой,* ***твердый****. На схеме обозначу синим.*  Девочки:  *-Звук [ф’] – согласный, глухой,* ***мягкий*** *.На схеме обозначу зелёным.*  (Гласные **и е** смягчают согласный звук **ф)**    **Фен-** 1)– нежив.природа;   1. – 1 слог   **фасоль** – т.к.кол-во звуков и букв не совпадает.  **-***Одушевленные* **(**фламинго, филин, фазан).Отв.на вопрос **кто?**  - *Неодушевленные* – все остальные. Отв.на вопр.**что**?  - Предметы, которые стоят в **единственном** числе и во **множественном** числе.  **(СЛАЙД 8)**  ***(фокус-фикус)* (СЛАЙД 8)**  **Фикус- декоративное комнатное растение.**(см.фото)  **(СЛАЙД 9)**  Вот что написано в энциклопедии об этом :  (ЧИТАЮ САМА)  **(СЛАЙД 10)**  К доске выходит тот, кто первый составил схему (из девочек и мальчиков), выкладывает, делит на слоги, ставит ударение.  **(СЛАЙД 10-показ схем)**  **(СЛАЙД 10-показ слов)**    **(СЛАЙД 11)**  Финики, вафли, фисташки, фундук  кефир, конфеты, зефир, фрукты  - Нет, потому что нет звука [ф]. |

**V. Знакомство с новой буквой.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. Упражнения на **узнавание буквы.**  **-** Со звуками мы познакомились. С чем теперь надо познакомиться?  **-Обозначим в словах ФОКУС и ФИКУС** звуки буквами и составим эти слова. (по 1 чел. – к доске)  -Прочитаем эти слова….(хором)  -КАКАЙ БУКВОЙ ОБОЗНАЧИЛИ ЗВУКИ [ф], [ф’].  - Кто знает, как правильно называется эта буква?  - Давайте на **ленте букв** найдем эту букву. Почему она сине-зелёная?  (открываю **картинку** с изображением букв Ф, ф).  - На что она похожа?  - Для чего нужна заглавная буква Ф?  - Какое имя может быть у нашего фокусника?  - Послушайте стихотворения про букву Ф.  *Филин – два огромных глаза –*  *Букву Ф напомнит сразу,*  *Лупоглазый целит взгляд,*  *Словно фотоаппарат.*  *С этой буквой на носу Филин прячется в лесу.*  *Федя ходит руки в боки. Значит выучил уроки.*  *Ножницы я в руки взял – Букву эФ я в них узнал*  *– Буква Эф так нарядилась В пышный бантик превратилас*ь.  **Физминутка.**  *Федя ходит*  *Руки в боки.*  *Видно, выучил уроки.*  - Давайте встанем и изобразим эту букву.  Если вы услышите твёрдый звук Ф – приседают девочки, а мальчики стоят.  Если услышите мягкий звук Ф – приседают мальчики, девочки стоят.  (Шофёр, фабрика, светофор, фарфор, фиалка, Филя, футбол, Федя, физкультура, фея,портфель, Африка, ферма, фрак, автор, бровь, фотограф, штраф, лавка, фиалка, фиолетовый.  2. Упражнение на концентрацию внимания. **Игра «Буква спряталась»**  - Потренируемся в распознавании новой буквы среди других букв.  - Фокусник приготовил для вас сюрприз. Он спрятал новую букву среди других букв. Ваша задача – найти её, зачеркнуть и посчитать, сколько раз она встретилась, укажите на обратной стороне эту цифру. Кто же первый справится с этим заданием? Начали.  **УЮМЗРФСЕЗОФОБЬФКФПРЫВФ**  **Взаимопроверка.**  - Кто не допустил ошибок? Молодцы, вы были очень внимательными.  - Сколько раз она встретилась? | **-**Надо познакомиться с новой буквой.  **(СЛАЙД 12-показ слов)**  новая буква называется  буква «эф».  Предположения детей.  **(СЛАЙД 13)**  - Чтобы писать имена, фамилии, названия городов, рек, улиц.  - Федя, Фома, Филипп, Филя.  заучивание наизусть, выполнение движений.  *Индивидуальная работа на листочках,* подсчет букв.  Проверяют друг у друга.  -….раз. |

**VI. Чтение слогов и слов с новой буквой. Работа по ноутбукам.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1.**Чтение слогов. Работа с ноутбуками.**  - Давайте порадуем фокусника своим чтением. Откроем **ноутбуки** и слоговую таблицу в них.  -***Выборочное чтение*** по рядам.  - Каждая группа (ряд) читает слоги, в которых встречается буква ф, находит слоги, соответствующие своей схеме.  -Какие слоги ещё не прочитали?  --Прочитаем их **хором**.  -Какая схема подойдёт для этих слогов? Почему?  **2. Чтение слов по ноутбукам.**  Следующее задание – парами вставляем пропущ.буквы так, чтобы получились слова.  Проверка.  -Чтение за ведущим.  -**Выборочное** **чтение** (из 2-х слогов: -Как доказать, что во всех этих словах по 2 слога?  **-**Слова, отв.на вопрос КТО?  -Слова с ударением на 1-й слог, на последний слог  -Остальные слова.....  -Какое слово может быть **лишним**, почему?  -На какие **группы** модем разделить эти слова?  **3.Чтение скороговорки с доски.**  -Прочитаем скороговорку:  -по строчкам (цепочкой)  - Повторное чтение 1 человеком  -Кто знает – что это – за птица такая?  ***Дрофа****— самая массивная летающая птица из всех европейских пернатых.Своей важной и медлительной походкой, а также массивными мускулистыми ногами напоинает мелкого страуса.Обитает в степях. Её пёстрый коричневый окрас помогает ей  при угрозе — затаиваются, припав к земле, и благодаря пестрой камуфляжной окраске бесследно растворяться в высокой траве*  -Кто быстрее ….  -Найдите слова, которые отличаются одной буквой  - Найдите слова совершенно одинаковые по звучанию.  - Почему в этих словах буква разная, а сами слова – звучат одинаково, т.е.звуки обозначают одинаковые?  -Какой звук обозначает буква **В** в слове «дров» ?  -Почему?  -Что часто происходит с некоторыми согласными на конце слов? *(оглушение)*  - У каких это согласных происходит? Как называется эта группа согласных? *(парные)*  - Какой же мы вывод можем сделать?  -А теперь подберите проверочное слова для слов « дроф-дров»…  -**Превращение слов. (договаривание их детьми)**  -А теперь побудем ещё с вами фокусниками. - Сейчас мы будем превращать слова.  - Я вам называю слово, а вы мне заменяете согласный на парный ему ….  *-*Значение каких слов вам не очень понятно?- *В «Толковом словаре русского языка» Сергея Ивановича Ожегова сказано: «Софа – низкий широкий диван».*  -Кто мне объяснит значение слова ФАЗА….  -Прочитаем, что об этом пишут в толковом словаре  -Прочитаем ещё раз эти пары слов .  - Чем похожи эти слова в парах? (всеми звуками)  -Чем слова первого столбика отличаются от второго?  -Дайте мне характеристику звука первого столбика, который потом меняется?  А – характеристику звука во втором столбике, который мы изменили?  -Что мы можем сказать об этих согласных звуках?  **Физминутка.**  Фокусник хочет проверить ваше внимание. Очень часто дети путают парные согласные. Поэтому поиграем в игру «**Звонкий-глухой**». Если в слове есть звуки ф-фь, то хлопаем. Нет – приседаем.  **7.Работа в парах..**  **Работа в парах**  **-**  Вы сейчас тоже будете работать в парах. У вас на партах лежат листочки со снежинкками, на которых написаны буквы согласных звуков. **Ваша задача** соединить парные согласные. Пара, которая готова , поднимают руки.  **4. 2).Самопроверка**  – У кого так, поставьте + Озвучьте правильный ответ. – У какой буквы нет пары? Почему?  **8.Групповая работа.**  **Работа по карточкам**  -Вставить парный согласный звук и обосновать свой выбор. Кто быстрее и правильнее.  **-Проверка.**  **9.** **Чтение текста (текст из Азбуки** про фокусника)  Вопросы по содержанию:  -Что появилось в лесу?  -Что такое «афиша»?  -Что такое «флакон»?  -Какие фокусы собирался показывать фокусник?  -Прочитайте предложения, где стоит восклицательный знак.  - Почему он там стоит?  **11.Обучение выразит.чтению:**  -Кто попробует прочитать слова на афише призывно, восклицательно? | -Сначала ***читаем хором.*** Повторяем за ведущим. Ведущим будет…..  **(СЛАЙД 14)**  1 ряд читает и находит слоги, соответствующие схеме  2 ряд читает и находит слоги, соответствующие схеме  3 ряд читает и находит слоги, соответствующие схеме  все вместе читаем ост.слоги    **(СЛАЙД 15)**      *форма*  *фартук*  *фуражка*  *Фёдор*  *Федора*  *жираф*  По кол-ву гласных.  *Кефир-продукт питания, а ост. – 1) вещи*  *2) одушевленные-неодушевленные (живые) предметы*  *Принесла дрова дрофа.  Для чего дрофе дрова?  Ведь в степи, где много дроф,  Можно выжить и без дров.*  **(СЛАЙД 16)**  Дрова-дрофа.  дров-дроф. **(СЛАЙД 17)**  В-ф – парные согл-е.  **(СЛАЙД 17)**  **ваза - фаза.**  **сова – софа**  **дрова - дрофа**  **Ваня -- Фаня**  Момент, отдельная стадия (период) в ходе развития и изменения чего-нибудь (напр. положения планеты, формы или состояния вещества,периодического явления, общественного процесса), а также само положение,форма в этот момент (книжн.). *Первая ф. Луны. Жидкая ф. Газообразная ф.. Вступить в новую фазу развития.*  **(СЛАЙД 18)**  В-Согл, тверд., звонкий. (В – произносится звонко: с голосом и шумом)  Ф- согла.твёрд.глухой (ф-только с шумом)  ( В-Ф – это парные согласные по звонкости – глухости).  *Ветка, свет, Федя, свитер, филин, хвастун, фуфайка, фабрика, верба, светофор, фирма, вагон, овраг, верёвка, автор,*    **СЛАЙД 19**  *Дети читают Цепочкой*  **Афиша** - Объявление о спектакле, концерте, лекции, кинофильме  **Флакон** - бутылочка, стеклянный пузырек небольших размеров, преимущ. для духов, одеколона.    Он помогает прочитать афишу так, как это объявление бы делал ведущий цирка или сам фокусник, чтобы всех созвать на представление. |

**VII. Итог урока, рефлексия.**

|  |
| --- |
| **Деятельность учителя** |
| - Фокусник хочет проверить ваши знания, полученные на этом уроке, а так как он любит всё на букву «Ф», то и проводит с вами игру «**Да-нет**» (Если согласны, говорим «да» и показываем зелёный цвет, , если не согласны, говорим нет и показываем красный цвет.  1. Буква «Ф» обозначает гласный звук. (НЕТ)  - А какой? Почему?  2. Звук [ф] – глухой. (ДА)  3. Буква «Ф» может обозначать как твёрдый, так и мягкий звук. (ДА)  4. В слове финики буква «ф» обозначает твёрдый звук.(НЕТ)  5. В слове фуфайка только одна буква «ф». (НЕТ)  -И вернемся к целям нашего урока, которые мы ставили в начале урока.  -Кто, опираясь на опорные слова, скажет, достигли мы целей или нет?  ***Познакомиться с …..*** (**СЛАЙД 20)**  ***Учиться отличать ….***  ***Учиться читать….***  - С какой буквой познакомились?  - Какие звуки она обозначает?  - Фокусник убедился, что вы усвоили тему урока, можете дружно работать и приобретать новые знания.  **-**  Молодцы, ребята! Вы хорошо потрудились на уроке. Я рада, что вы сегодня старались особенно внимательно выслушивать ответы друг друга, не повторять ответы товарищей, хорошо размышляли и анализировали.  -А вам понравилось, как мы сегодня работали?  -Что особенно понравилось?  -А наконец, скажите, какое сейчас время года? **(СЛАЙД 21)**  -А какой месяц сейчас?(январь)  - А через три дня какой месяц наступит? (февраль)  -Что вы мне можете сказать про это слово?  *И напоследок:*  *- Представьте себе зимний морозный день на лесной полянке. --Мороз щиплет вас за щечки.*  *--Покажите как…*  *-У вас замерз носик и ушки. Потрите носик и ушки.*  *-Вам стало тепло и весело.*  *--Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу.Передайте ваше тепло и радость окружающим. Я желаю вам сохранить это тепло и радость на протяжении всего дня.*  - *При помощи улыбок вы передали друг другу радость и тепло*  - - И всем вам сюрприз – от фокусника. ( *Все учащиеся класса получают снежинки.)*  \* Кому было все понятно, интересно и легко работать, тот возьмет голубые снежинки.  \* Кто затруднялся, но после обдумывания справлялся с заданием – сиреневые снежинки.  \* Кому было трудно успевать и выполнять задания – белые.  --И в заключении урока встанем все ……  ---И скажем друг другу… «**Мы сегодня молодцы, (СЛАЙД 22)**  **постарались от души!»**  ---Спасибо за урок.  **(СЛАЙД 23)** |
|  |