**МБОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Конспект урока

обучения грамоте
в 1 классе

«Звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф»

|  |  |
| --- | --- |
|   |  Подготовила: учитель начальных классов Шибаева Елена Анатольевна. |

**г. Реутов**

Тема урока: звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.

Тип урока: **Урок открытия нового знания**

**Цели урока:** создать условия для знакомства с новыми звуками [ф] [ф’] и буквами Ф, ф. Развивать фонематический слух, работать по трем единицам речи: звук, слово, предложение. Учить слышать новые звуки в речи, выделять их в словах. Закреплять умения давать характеристики звуков; развивать память, мышление, речь, воображение.

Обогащать лексику учащихся, развивать устную речь. Обучать сознательному, правильному, плавному чтению. Воспитывать коллективизм, чувство взаимопомощи, уважения друг к другу.

**Формирование УУД:** умение обобщать и конкретизировать при построении ответа на вопрос, четко и правильно выражать свои мысли, выделять существенное, устанавливать причинно-следственные связи, умение следовать инструкции учителя при выполнении задания, работать с различными источниками информации: учебником, наглядными пособиями, использовать ленту букв, дополнять ответ одноклассника, работать в группе, в паре.

**Материально-техническое обеспечение:**: компьютер учителя и коипьютеры для детей (по 1 на парту)**,** интерактивная доска,рисунок фокусника, предметные картинки, карточки со словами (нос, голова и т.д.), таблица «Звуки речи», карточки для вычеркивания букв (по 1 на парту.), сигнальные карточки, таблица с буквами Ф, ф; таблица со слогами и словами с буквой ф, магнитные буквы, звуковые схемы слов.

 **Ход урока.**

**Организационный момент. Психологический настрой.**

 **(СЛАЙД 2)-***песня про Азбуку*

*Сначала звучит громко, потом затихает*

Учитель: Прозвенел звонок веселый.

 Мы начать урок готовы!

 Будем слушать, рассуждать

 И друг другу помогать.

Вы –умные? (да)

Вы –дружные?

Вы – внимательные?

Вы – старательные?

Дети (хором): « Мы в 1-м классе учимся

 И всё у нас получится!»

Учитель : - Это - очень хорошо. Садитесь.

1. **Актуализация знаний и постановка проблемы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. ***Игра-соревнование «Доскажи словечко» (по рядам)***

***Разминка.***- Мы многое узнали за полгода, как учимся в школе. Давайте же поиграем и покажем всем, что мы узнали о нашей речи. **Я начинаю, а вы продолжаете фразу**… (поочередно каждому ряду. По 7-8 вопросов). Посмотрим, какой ряд победит.-Подводим итоги:какой ряд победил…. | - Наша речь состоит ….(из предложений).-Предложения состоят из….-Слова – из…-Слоги - из…- Звуки бывают … (гласные и согласные).-При произнесении согласного звука … (воздух во рту встречает преграду).- Согласные звуки бывают …(глухие и звонкие)-Ещё: (твердые и мягкие).-И ещё (парные и непарные)-Звонкие согл. образуются с помощью… (голоса и шума)-Глухие – с помощью… (шума) - Гласные звуки бывают ….(ударные и безударные).-При произнесении гласных звуков воздух ….(свободно проходит через рот) - Буквы е, ё, ю, я …(могут обозначать 2 звука).-Когда? (в начале слова и в начале слога)-А – 1 звук? (после согл-х)- Звуки [ж], [ш], [ц] – всегда (твердые).- Звуки [й’], [ч’], [щ’]–всегда(мягкие).Буква Ь – звука……. Предложения начинаем писать с …… А заканчиваем ….. |

**II. Мобилизующий этап.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **-** Сегодня наш урок будет немного необычным. Если вы по описанию догадаетесь, о ком идет речь, то узнаете, кто будет гостем на нашем уроке.***-***Ребята, вы догадались, кто спешит к нам на урок? ***ЗАГАДКА:*** *Кто из шляпы достает**Зайца всем на удивленье**Этот чародей даёт**Людям в цирке представленье.**(Показываю картинку с изображением фокусника).*- А теперь? -Как его можно по-другому назвать? - Где можно увидеть фокусника и чем он занимается? | (На доске интерактивной доске появляются слова, ученики их читают. По данным словам пытаются догадаться, о ком идет речь). **СЛАЙД 3*****Шляпа-цилиндр улыбка цирк******арена магия руки плащ******чудеса белые перчатки***Отгадывание загадки ФОКУСНИК **(СЛАЙД 4)**- Маг, чародей, иллюзионист, волшебник.**-** Фокусника можно встретить в цирке, в театре и т.д. Он показывает разные фокусы  |

**III. Введение в новую тему. Формулирование темы и целей урока учащимися.**

|  |  |
| --- | --- |
| - Наш гость - фокусник - не случайно пришел именно в наш класс. Он знает, что сегодня мы будем изучать новую букву, и решил помочь нам. Для этого он принес с собой разные задания. - Посмотрите, какие картинки нам принес фокусник. -Назовите, что вы видите…..--Какие непонятные слова вы встретили?---А откуда мы можем узнать об этих птицах? **Моя первая энциклопедия.** **Фазан** живёт на юге. Это родственник курицы, хотя гораздо красивее её.**Фламинго** – крупная птица розового цвета. Цвет перьев у неё такой потому, что она ест пищу красного цвета, например, рачков.**Филин** – это самая крупная на земле сова, живёт дольше других птиц. Наверное, поэтому его считают мудрецом. А за острое зрение и тонкий слух его нередко называют пернатой кошкой. -Ну а теперь, - *Если вы определите, какие одинаковые звуки есть в этих словах, то узнаете тему нашего урока.*- Кто догадался, о каких звуках пойдет речь на уроке? Попробуйте, опираясь на тему урока и опорные слова, сформулировать *цели нашего урока.* ***Познакомиться с …..*** ***Учиться отличать ….*** ***Учиться читать …..*** Щелчком по гиперссылке (стрелочка) возвращаемся на | **(СЛАЙД 5)***фасоль ( филин)**(фазан) фиалки* *фламинго фен* Энциклопедия, толковый словарь**(СЛАЙД 6)**- О звуках [ф], [ф’].**(СЛАЙД 7)**-Познакомиться с новым звуком и новой буквой.- Учиться отличать от других звуков и букв.- Учиться читать слоги, слова и предложения с новой буквой.**СЛАЙД 5** |

**IV. Открытие нового знания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1). Групповая работа (исследование звуков)**-Мальчики, исследуйте **первые звуки в словах первого столбика** и дайте ему характеристику.-Девочки, аналогичное задание вам – со словами второго столбика.**2). Поделитесь своими открытиями.**-Почему – мягкий? **3).** Посмотрите внимательно на **картинки, которые принес фокусник.**- Какая может быть лишней и почему?- На какие группы можно разделить оставшиеся картинки?- На какие группы их ещё можно разделить?**(Щелчком по гиперссылке (стрелочка) со слайда 5 переходим на СЛАЙД 8)****4)**. **Составление схем** А почему именно **фокусник** пришёл к нам на урок?-А теперь наш фокусник тоже приглашает вас побыть немного фокусниками : хотите?Тогда отвечайте:-Как называетсяся чудо, которое творит фокусник? (фокус)- Загадка фокусника:***В слове «фокус» - волшебство,******В новом слове нет его.******Слово новое растёт******Даже иногда цветёт О на И вы замените******Во что слово превратите?***-Повторим эти слова. Кто знает**, что такое «фикус»?** А откуда мы можем об этом узнать? где мы можем об этом прочитать? (энциклопедия, толковый словарь) ***Фикус*** *тропическое вечнозеленое дерево с широкими плотными овальными листьями, которое разводят как комнатное декоративное растение.**Фикус отлично очищает воздух в помещении*. *Фикусы могут быть разноцветными и пестролистными, с листьями самой разной формы и размеров. Различают фикусы кустовые, древовидные. В домашних условиях фикус иногда вырастает до 3-х метров*-Девочки, ***составьте схему слова* ФОКУС** **-**Мальчики – схему слова **ФИКУС****Проверка :****-**Чем эти слова отличаются в звучании? (мягкий-твёрдый) звуки **ф)**- чем эти слова отличаются в схемах? Почему?-**Назовём хором слово по звукам….**-Посчитаем кол-во букв и звуков в каждом слове и сравним…**5)**.**Придумывание слов с новыми звуками.****-** Наш фокусник что-то заскучал. Попробуем его угостить чем-то вкусненьким. Он любит есть только те вкусные продукты, в которых есть звуки[ф], [ф’]. Придумайте «**вкусные**» слова с новыми звуками, они могут стоять и в начале слова, и в середине, и в конце.- А вот какие вкусности принес нам фокусник. Дополните ваши ответы новыми «вкусными» словами с картинки…. -- А я хочу угостить нашего гостя мороженым. Можно ему его съесть? | **(СЛАЙД 5)**Рассматривают картинки,выделяют первый звук, дают ему характеристику.Исследуют слова со звуками [ф’, ф] и дают им характеристику.Мальчики:*- Звук [ф] – согласный, глухой,* ***твердый****. На схеме обозначу синим.*Девочки:*-Звук [ф’] – согласный, глухой,* ***мягкий*** *.На схеме обозначу зелёным.* (Гласные **и е** смягчают согласный звук **ф)****Фен-** 1)– нежив.природа; 1. – 1 слог

 **фасоль** – т.к.кол-во звуков и букв не совпадает. **-***Одушевленные* **(**фламинго, филин, фазан).Отв.на вопрос **кто?**- *Неодушевленные* – все остальные. Отв.на вопр.**что**?- Предметы, которые стоят в **единственном** числе и во **множественном** числе. **(СЛАЙД 8)*****(фокус-фикус)* (СЛАЙД 8)****Фикус- декоративное комнатное растение.**(см.фото) **(СЛАЙД 9)**Вот что написано в энциклопедии об этом : (ЧИТАЮ САМА)**(СЛАЙД 10)**К доске выходит тот, кто первый составил схему (из девочек и мальчиков), выкладывает, делит на слоги, ставит ударение.**(СЛАЙД 10-показ схем)****(СЛАЙД 10-показ слов)****(СЛАЙД 11)**Финики, вафли, фисташки, фундуккефир, конфеты, зефир, фрукты - Нет, потому что нет звука [ф]. |

**V. Знакомство с новой буквой.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. Упражнения на **узнавание буквы.****-** Со звуками мы познакомились. С чем теперь надо познакомиться?**-Обозначим в словах ФОКУС и ФИКУС** звуки буквами и составим эти слова. (по 1 чел. – к доске)-Прочитаем эти слова….(хором)-КАКАЙ БУКВОЙ ОБОЗНАЧИЛИ ЗВУКИ [ф], [ф’]. - Кто знает, как правильно называется эта буква?- Давайте на **ленте букв** найдем эту букву. Почему она сине-зелёная?  (открываю **картинку** с изображением букв Ф, ф).- На что она похожа?  - Для чего нужна заглавная буква Ф?- Какое имя может быть у нашего фокусника? - Послушайте стихотворения про букву Ф. *Филин – два огромных глаза –* *Букву Ф напомнит сразу,* *Лупоглазый целит взгляд,**Словно фотоаппарат.**С этой буквой на носуФилин прячется в лесу.**Федя ходит руки в боки.Значит выучил уроки.**Ножницы я в руки взял –Букву эФ я в них узнал**– Буква Эф так нарядиласьВ пышный бантик превратилас*ь. **Физминутка.***Федя ходит**Руки в боки.**Видно, выучил уроки.*- Давайте встанем и изобразим эту букву.Если вы услышите твёрдый звук Ф – приседают девочки, а мальчики стоят.Если услышите мягкий звук Ф – приседают мальчики, девочки стоят.(Шофёр, фабрика, светофор, фарфор, фиалка, Филя, футбол, Федя, физкультура, фея,портфель, Африка, ферма, фрак, автор, бровь, фотограф, штраф, лавка, фиалка, фиолетовый.2. Упражнение на концентрацию внимания. **Игра «Буква спряталась»**- Потренируемся в распознавании новой буквы среди других букв.- Фокусник приготовил для вас сюрприз. Он спрятал новую букву среди других букв. Ваша задача – найти её, зачеркнуть и посчитать, сколько раз она встретилась, укажите на обратной стороне эту цифру. Кто же первый справится с этим заданием? Начали.**УЮМЗРФСЕЗОФОБЬФКФПРЫВФ****Взаимопроверка.**- Кто не допустил ошибок? Молодцы, вы были очень внимательными.- Сколько раз она встретилась?  | **-**Надо познакомиться с новой буквой.**(СЛАЙД 12-показ слов)**новая буква называетсябуква «эф». Предположения детей. **(СЛАЙД 13)**- Чтобы писать имена, фамилии, названия городов, рек, улиц.- Федя, Фома, Филипп, Филя.заучивание наизусть, выполнение движений.*Индивидуальная работа на листочках,* подсчет букв.Проверяют друг у друга.-….раз. |

**VI. Чтение слогов и слов с новой буквой. Работа по ноутбукам.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1.**Чтение слогов. Работа с ноутбуками.**- Давайте порадуем фокусника своим чтением. Откроем **ноутбуки** и слоговую таблицу в них.-***Выборочное чтение*** по рядам.- Каждая группа (ряд) читает слоги, в которых встречается буква ф, находит слоги, соответствующие своей схеме.-Какие слоги ещё не прочитали? --Прочитаем их **хором**. -Какая схема подойдёт для этих слогов? Почему?**2. Чтение слов по ноутбукам.**Следующее задание – парами вставляем пропущ.буквы так, чтобы получились слова.Проверка. -Чтение за ведущим.-**Выборочное** **чтение** (из 2-х слогов: -Как доказать, что во всех этих словах по 2 слога?**-**Слова, отв.на вопрос КТО? -Слова с ударением на 1-й слог, на последний слог-Остальные слова.....-Какое слово может быть **лишним**, почему?-На какие **группы** модем разделить эти слова?**3.Чтение скороговорки с доски.**-Прочитаем скороговорку: -по строчкам (цепочкой)- Повторное чтение 1 человеком -Кто знает – что это – за птица такая?***Дрофа****— самая массивная летающая птица из всех европейских пернатых.Своей важной и медлительной походкой, а также массивными мускулистыми ногами напоинает мелкого страуса.Обитает в степях. Её пёстрый коричневый окрас помогает ей  при угрозе — затаиваются, припав к земле, и благодаря пестрой камуфляжной окраске бесследно растворяться в высокой траве*-Кто быстрее ….-Найдите слова, которые отличаются одной буквой- Найдите слова совершенно одинаковые по звучанию.- Почему в этих словах буква разная, а сами слова – звучат одинаково, т.е.звуки обозначают одинаковые?-Какой звук обозначает буква **В** в слове «дров» ? -Почему? -Что часто происходит с некоторыми согласными на конце слов? *(оглушение)*- У каких это согласных происходит? Как называется эта группа согласных? *(парные)*- Какой же мы вывод можем сделать?-А теперь подберите проверочное слова для слов « дроф-дров»…-**Превращение слов. (договаривание их детьми)**-А теперь побудем ещё с вами фокусниками. - Сейчас мы будем превращать слова.- Я вам называю слово, а вы мне заменяете согласный на парный ему ….*-*Значение каких слов вам не очень понятно?- *В «Толковом словаре русского языка» Сергея Ивановича Ожегова сказано: «Софа – низкий широкий диван».*-Кто мне объяснит значение слова ФАЗА….-Прочитаем, что об этом пишут в толковом словаре-Прочитаем ещё раз эти пары слов . - Чем похожи эти слова в парах? (всеми звуками)-Чем слова первого столбика отличаются от второго?-Дайте мне характеристику звука первого столбика, который потом меняется?А – характеристику звука во втором столбике, который мы изменили?-Что мы можем сказать об этих согласных звуках?**Физминутка.**Фокусник хочет проверить ваше внимание. Очень часто дети путают парные согласные. Поэтому поиграем в игру «**Звонкий-глухой**». Если в слове есть звуки ф-фь, то хлопаем. Нет – приседаем.**7.Работа в парах..** **Работа в парах****-**  Вы сейчас тоже будете работать в парах. У вас на партах лежат листочки со снежинкками, на которых написаны буквы согласных звуков. **Ваша задача** соединить парные согласные. Пара, которая готова , поднимают руки. **4. 2).Самопроверка** – У кого так, поставьте + Озвучьте правильный ответ.– У какой буквы нет пары? Почему?**8.Групповая работа.****Работа по карточкам**-Вставить парный согласный звук и обосновать свой выбор. Кто быстрее и правильнее.**-Проверка.****9.** **Чтение текста (текст из Азбуки** про фокусника)Вопросы по содержанию:-Что появилось в лесу?-Что такое «афиша»? -Что такое «флакон»?-Какие фокусы собирался показывать фокусник? -Прочитайте предложения, где стоит восклицательный знак.- Почему он там стоит? **11.Обучение выразит.чтению:**-Кто попробует прочитать слова на афише призывно, восклицательно? | -Сначала ***читаем хором.*** Повторяем за ведущим. Ведущим будет….. **(СЛАЙД 14)**1 ряд читает и находит слоги, соответствующие схеме 2 ряд читает и находит слоги, соответствующие схеме 3 ряд читает и находит слоги, соответствующие схеме все вместе читаем ост.слоги  **(СЛАЙД 15)**  *форма**фартук**фуражка* *Фёдор**Федора* *жираф* По кол-ву гласных.*Кефир-продукт питания, а ост. – 1) вещи* *2) одушевленные-неодушевленные (живые) предметы* *Принесла дрова дрофа. Для чего дрофе дрова? Ведь в степи, где много дроф, Можно выжить и без дров.*  **(СЛАЙД 16)**Дрова-дрофа.дров-дроф. **(СЛАЙД 17)**В-ф – парные согл-е. **(СЛАЙД 17)****ваза - фаза.** **сова – софа****дрова - дрофа****Ваня -- Фаня**Момент, отдельная стадия (период) в ходе развития и изменения чего-нибудь (напр. положения планеты, формы или состояния вещества,периодического явления, общественного процесса), а также само положение,форма в этот момент (книжн.). *Первая ф. Луны. Жидкая ф. Газообразная ф.. Вступить в новую фазу развития.* **(СЛАЙД 18)**В-Согл, тверд., звонкий. (В – произносится звонко: с голосом и шумом)Ф- согла.твёрд.глухой (ф-только с шумом)( В-Ф – это парные согласные по звонкости – глухости).*Ветка, свет, Федя, свитер, филин, хвастун, фуфайка, фабрика, верба, светофор, фирма, вагон, овраг, верёвка, автор,*   **СЛАЙД 19***Дети читают Цепочкой***Афиша** - Объявление о спектакле, концерте, лекции, кинофильме**Флакон** - бутылочка, стеклянный пузырек небольших размеров, преимущ. для духов, одеколона. Он помогает прочитать афишу так, как это объявление бы делал ведущий цирка или сам фокусник, чтобы всех созвать на представление. |

**VII. Итог урока, рефлексия.**

|  |
| --- |
| **Деятельность учителя** |
| - Фокусник хочет проверить ваши знания, полученные на этом уроке, а так как он любит всё на букву «Ф», то и проводит с вами игру «**Да-нет**» (Если согласны, говорим «да» и показываем зелёный цвет, , если не согласны, говорим нет и показываем красный цвет.1. Буква «Ф» обозначает гласный звук. (НЕТ) - А какой? Почему?2. Звук [ф] – глухой. (ДА)3. Буква «Ф» может обозначать как твёрдый, так и мягкий звук. (ДА)4. В слове финики буква «ф» обозначает твёрдый звук.(НЕТ)5. В слове фуфайка только одна буква «ф». (НЕТ)-И вернемся к целям нашего урока, которые мы ставили в начале урока. -Кто, опираясь на опорные слова, скажет, достигли мы целей или нет? ***Познакомиться с …..*** (**СЛАЙД 20)*****Учиться отличать ….******Учиться читать….***- С какой буквой познакомились?- Какие звуки она обозначает?- Фокусник убедился, что вы усвоили тему урока, можете дружно работать и приобретать новые знания.**-**  Молодцы, ребята! Вы хорошо потрудились на уроке. Я рада, что вы сегодня старались особенно внимательно выслушивать ответы друг друга, не повторять ответы товарищей, хорошо размышляли и анализировали. -А вам понравилось, как мы сегодня работали? -Что особенно понравилось?-А наконец, скажите, какое сейчас время года? **(СЛАЙД 21)**-А какой месяц сейчас?(январь)- А через три дня какой месяц наступит? (февраль)-Что вы мне можете сказать про это слово?*И напоследок:**- Представьте себе зимний морозный день на лесной полянке. --Мороз щиплет вас за щечки.**--Покажите как…**-У вас замерз носик и ушки. Потрите носик и ушки.* *-Вам стало тепло и весело.**--Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу.Передайте ваше тепло и радость окружающим. Я желаю вам сохранить это тепло и радость на протяжении всего дня.*- *При помощи улыбок вы передали друг другу радость и тепло*- - И всем вам сюрприз – от фокусника. ( *Все учащиеся класса получают снежинки.)*\* Кому было все понятно, интересно и легко работать, тот возьмет голубые снежинки.\* Кто затруднялся, но после обдумывания справлялся с заданием – сиреневые снежинки.\* Кому было трудно успевать и выполнять задания – белые. --И в заключении урока встанем все ……---И скажем друг другу… «**Мы сегодня молодцы, (СЛАЙД 22)** **постарались от души!»**---Спасибо за урок.  **(СЛАЙД 23)** |
|  |